**Parrocchia Chiesa Santa Maria di Gesù Inferiore- Provinciale**

**PROPOSTA NJPROGETTO** **PCTO**

**“DOPO-SCUOLA”** **ORATORIO** **PARRROCCHIALE**

Nell’ambito dei PCTO anche gli ambienti parrocchiali sono individuati come significative esperienze in grado di abilitare gli studenti all’acquisizione di competenze significative per il curriculum richiesto dal percorso scolastico. Il presente PCTO mira a proporre agli alunni contesti promozionali in grado di operare in sinergia con le competenze fornite dalla scuola, a servizio della crescita della persona entro un territorio e le sue diverse possibilità di esperienza ed interazione.

**Finalità** **generale**

Sperimentare ed acquisire una competenza circa la socializzazione, la convivenza e la cittadinanza attiva nell’ottica del servizio alla persona, dell’inclusione sociale, anche come contributo per l’orientamento di vita, di scelta accademica e di profilo professionale.

La formulazione del progetto, che coinvolge gli alunni delle classi terze e quarte degli indirizzi LES e LSU, ha come scopo principale l’acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro, nel campo dell’educazione dell’insegnamento e del volontariato. E’ in linea col percorso di studi effettuato dagli studenti, nella prospettiva di futuri percorsi lavorativi. Il progetto intende fornire agli alunni gli strumenti e una prima esperienza del “lavoro” di doposcuola. Il progetto è coerente col piano dell’offerta formativa in quanto mira a sviluppare competenze/conoscenze, in termini di ulteriore specializzazione e formazione, spendibili all’interno dell’Istituto così come al suo esterno.

Il progetto prevede due momenti, il lavoro teorico e le attività pratiche.

**Classe III**: **sarà svolto il lavoro teorico e di orientamento** Gli alunni,nella fase iniziale, dovranno documentarsi sulla storia della struttura ospitante a cui seguirà una visita per un primo approccio (ed eventuali ore di attività pratica). Successivamente guidati dai tutor interno/esterno dovranno apprendere le metodologie della progettazione, e programmazione del Doposcuola.

**Classe IV**: **simulazioni pratiche**. La parte pratica prevede delle ore di attività di Doposcuola e accompagnamento compiti. Le attività in stage (che gli alunni svolgeranno presso la parrocchia/struttura ospitante) saranno seguite dal tutor esterno. Una valutazione del lavoro svolto e delle competenze acquisite sarà fatta dal tutor interno e dal tutor esterno.

**Classe V: rielaborazione e disseminazione**. Realizzazione di un elaborato digitale (e-book,padlet.ecc...)da presentare alla struttura ospitante e alla scuola di provenienza (famiglie,territorio).

**Competenze**

* **Competenze** **individuali:** gli studenti crescono nella fiducia in se stessi, nella messa in gioco delle proprie capacità relazionali, intellettuali, di osservazione, intervento e sintesi, autonomia e collaborazione.
* **Competenze** **sociali:** gli studenti crescono nella relazione tra pari, con soggetti loro affidati nella cura di accompagnamento (di gruppo o individualizzato) ed organizzativa, con figure adulte (responsabili e collaboratori)
* **Competenze** **specifiche:** gli studenti maturano alcune capacità legate a precipui settori di impiego.
* **Competenze** **metodologiche:** acquisizione di un metodo di approccio ai compiti assegnati, capacità di progettazione, collaborazione, partecipazione a processi interpersonali, consolidamento delle conoscenze attraverso la rielaborazione richiesta dal sostegno scolastico, orientamento nella risoluzione di problemi.

**Obiettivi** **formativi**

* Acquisizione di coscienza di sé, delle proprie capacità e della propria messa in gioco;
* Superamento di insicurezze e paure, legate ai nuovi contesti e compiti;
* Costruzione di una rete di relazioni utili all’esplicitazione del compito e alla costruzione di una personalità sociale aperta e solida.
* Scoperta di attitudini personali in grado di sostenere e rafforzare l’orientamento accademico e professionale;
* Approfondimento e padronanza delle tematiche della sicurezza e della prevenzione dei rischi e approccio costruttivo a contesti extrascolastici di tipo lavorativo.

# **Risultati** **attesi**

* Riconoscimento delle attitudini personali, acquisizione di nuove competenze, rafforzamento dei dinamismi di crescita della persona;
* Maturazione di competenze attivate dal contesto educativo del Doposcuola oratoriano;
* Acquisizione e padronanza delle dinamiche di interazione tra pari, con adulti di riferimento e con soggetti più giovani nell’esperienza dell’accompagnamento;
* Dominio degli eventuali conflitti e capacità di risoluzione delle tensioni come momenti di crescita della persona, dal punto di vista personale e sociale;
* Conoscenza delle strategie di base atte alla realizzazione dell’attività di doposcuola;
* Crescita nella gestione responsabile di tempi, saperi e processi di apprendimento.

**Conoscenze,** **abilità** **e** **competenze** **in** **conformità** **al** **curricolo** **della** **Scuola**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conoscenze** | **Abilità** | **Competenze** |
| Apprendere le metodologie della progettazione, e programmazione  del Doposcuola  Conoscere le strategie educative | * Analizzare il progetto educativo del doposcuola e acquisirne finalità e storia * Costruire approcci adeguati rispetto al progetto * Servirsi di linguaggi, tecniche e supporti diversi * Esprimere strategie di intervento adeguate al contesto * Cooperare nella progettazione e programmazione delle attività | IMPARARE AD IMPARARE PROGETTARE COMUNICARE |
| Apprendere le dinamiche relazionali tipiche di un gruppo di lavoro  Apprendere le strategie di costruzione di un lavoro condiviso | * Collaborare nel gruppo di sostegno allo studio * Valorizzare le competenze e le caratteristiche di ciascuno * Promuovere il rispetto reciproco e la messa in comune delle differenti competenze culturali | PARTECIPARE E COLLABORARE  PREVENIRE E GESTIRE I CONFLITTI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fare esperienza delle dinamiche di gestione di accompagnamenti individualizzati o di gruppo | * Riconoscere la dignità di ogni membro del gruppo * Curare l’esplicitazione dei bisogni e dei diritti di ciascuno nel gruppo * Rispettare e far rispettare le regole * Assumere con responsabilità gli impegni * Giocare interventi educativi proporzionati all’età e alla condizione dell’interlocutore * Cogliere i punti di forza dei più giovani e trasformarli in elementi positivi * Motivare allo studio e al recupero di specifici contenuti | AGIRE CON AUTONOMIA E RESPONSABILITA’  COSTRUIRE UNA RELAZONE EDUCATIVA E COLLABORARE ALLA SUA TENUTA  IMPARARE A MOTIVARE E COSTRUIRE RAPPORTI DI FIDUCIA |
| Acquisire conoscenza del contesto educativo oratoriano in cui si opera  Conoscere il gruppo di lavoro in cui si è inseriti  Apprendere i linguaggi  Più opportuni per il sostegno scolastico | * Proporre e gestire attività attinenti al progetto educativo e agli interlocutori * Stimolare la partecipazione di tutti * Attivare processi di apprendimento tra pari * Gestire le situazioni di animazione e gioco complesse * Verificare criticamente aspetti positivi e negativi delle attività | GESTIRE ATTIVITA’ SPECIFICHE E CONTINUATIVE  DARE UN CONTRIBUTO COSTRUTTIVO AL CONTESTO  GESTIRE MOMENTI SPECIFICI DI ACCOMPAGNAMENTO |
| Conoscere le norme attinenti all’igiene e alla sicurezza | * Vigilare sui membri del gruppo * Attivare strategie di attenzione * Controllare i materiali * Richiamare le regole di base | AFFRONTARE LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE |

**Contesto** **di** **attivazione** **dell’esperienza:** Oratorio parrocchiale

**Tempi** **di** **svolgimento** **previsti:**

|  |
| --- |
| **Nr.** **Ore** **di** **attività** **in** **oratorio** |
| Moduli durante lo svolgimento del Doposcuola (periodo scolastico, ma anche estivo) |