



Next Generation<sup>lab</sup>

## Scheda Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Classi: Quarte

Liceo Statale "E. Ainis" A.S. 2023/2024

### TITOLO DEL PROGETTO:

OneOff – Pezzi Unici

### ENTE OSPITANTE

Associazione Hic et Nunc APS

### ABSTRACT DEL PROGETTO

Il progetto "ONEOFF – Pezzi Unici" è finanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dall'Assessorato della Famiglia, delle Politiche Sociali e delle Autonomie Locali - Dipartimento regionale della Famiglia, delle Politiche Sociali – Regione Siciliana ai sensi dell'Avviso pubblico per il finanziamento di iniziative e progetti di rilevanza regionale promossi da Organizzazioni di Volontariato, Associazioni di Promozione Sociale e Fondazioni del terzo settore per la realizzazione di attività di interesse generale di cui all'art. 5 del Codice del Terzo settore - Accordi di programma 2020-2021 nasce dall'osservazione che ogni persona è un pezzo unico per tanto il progetto prevede lo sviluppo di azioni che sostengano e supportino, dal punto di vista educativo e formativo, questa unicità della persona. Azioni che hanno come fil rouge il concetto pedagogico del "fare per essere" che coinvolgeranno i giovani favorendo il loro protagonismo civico anche attraverso la promozione del volontariato e lo sviluppo delle reti sociali e del Terzo settore nei territori coinvolti. Con questo progetto gli studenti saranno introdotti ai PCTO affinché sviluppino competenze personali e sociali, riflettendo su sé stessi, gestendo efficacemente il tempo e le informazioni ricevute dai vari canali di comunicazione, lavorando con gli altri in maniera costruttiva, per gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. I ragazzi da un lato acquisiranno competenze e informazioni utili a conoscere, operare e inserirsi nel mondo del lavoro e del Terzo settore, dall'altro saranno coinvolti in laboratori dove potranno cimentarsi in attività creative con il supporto di esperti e maestri artisti.

### FINALITA'

- a) attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- b) arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e il Terzo Settore, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

## OBIETTIVI

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e curvarle nello specifico della realtà dell'ente ospitante;
2. Far conoscere le opportunità di crescita e di lavoro offerte dal mondo del Terzo Settore
3. Sviluppare competenze connesse alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica.
4. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;
5. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative
6. Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socioeconomico;
7. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro

## STRUTTURA PERCORSO NEI TRE ANNI

ATTIVITÀ	Durata	CONTENUTI
Realizzazione esperienza presso la struttura ospitante	50h	<p><b>PROJECT CYCLE MANAGEMENT</b>  <i>Attività di formazione e informazione sugli Enti del Terzo Settore.</i>            Far acquisire competenze e saperi utili per iniziare un percorso professionale negli Enti del Terzo Settore. Riflessione su come il proprio talento può essere utilizzato per il bene comune. Presentazione del Terzo Settore e degli Enti del Terzo Settore.</p> <p><i>Attività di progettazione sociale partecipata</i>            Fornire ai giovani un metodo scientifico di progettazione di risposte a bisogni collettivi e incrementare in loro la fiducia nelle proprie capacità di affrontare e risolvere problemi e potenziare la loro consapevolezza/responsabilità di poter divenire parte attiva della comunità scolastica e, in prospettiva, della società e del mondo del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento della progettazione sociale a partire dal ciclo di vita di un progetto e sperimentazione di una progettazione partecipata di attività sociali. Gli studenti imparano a saper leggere un bando di finanziamento di azioni sociali, a scrivere e a gestire un progetto, a programmare la comunicazione sociale, la ricerca fondi e la gestione di attività sociali come eventi, laboratori...</li> <li>- Viene presentato ai ragazzi il testo di un progetto con degli obiettivi e delle linee guida per lo svolgimento di attività sociali.</li> <li>- Inizio fase ideazione: dopo aver studiato il testo del progetto, ciascun gruppo può avviare una fase di brainstorming su un'idea di attività da presentare.</li> <li>- I gruppi verranno accompagnati nelle diverse fasi del lavoro.</li> <li>- Stabilire chi beneficerà delle attività: stilare una lista di destinatari diretti e di destinatari indiretti</li> <li>- Presentazione articolata delle attività che si intendono proporre, metodologie, strumenti da utilizzare, spazi</li> </ul>

		<p>necessari e risultati da raggiungere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilire preventivamente una durata delle attività, fissando dei margini temporali precisi di inizio e fine.</li> <li>- In base all'analisi del contesto, alle attività da realizzare e agli obiettivi da raggiungere attivare una pratica riflessiva su tutti i possibili partner da coinvolgere nelle attività: dalle persone fisiche agli enti istituzionali, agli ETS...</li> <li>- Realizzazione matrice SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats): immaginare ed inserire all'interno di uno schema i punti di forza e di debolezza, le opportunità e le minacce delle attività proposte</li> <li>- Creazione diagramma WBS (Work Breakdown Structure), ovvero una struttura dettagliata delle attività, elaborate secondo più livelli di specificità</li> <li>- Diagramma di Gant: pianificare le attività secondo un cronogramma</li> <li>- Scheda attività: elaborati tutti i passaggi fin qui esposti, si riassume tutto in maniera schematica in una griglia rappresentativa delle attività nella loro interezza</li> <li>- Budget: valutazione preventiva delle voci di costo inerenti alle entrate e alle uscite delle attività del progetto.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI E TERZO SETTORE</b></p> <p>Studio e analisi delle competenze trasversali da impiegare nel Terzo Settore focalizzando l'attenzione sul problem solving, sulla comunicazione, sulla collaborazione e sulla partecipazione. Esercizi di problem solving in gruppo per favorire una più articolata e differenziata produzione di idee, studiando allo stesso tempo i fattori che favoriscono o ostacolano la soluzione dei problemi. Riflessione sul lavoro in gruppo.</p> <p><b>NEXT GENERATION <sup>lab</sup></b></p> <p>Attività pratiche di mediazione sociale, attività ludico-educative e di supporto ai laboratori di inclusione sociale realizzati dal soggetto ospitante. Attività laboratoriali sulle tematiche connesse alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica, promuovendo l'utilizzo di materiali di riciclo in ambito sartoriale con gli abiti usati raccolti da BENEFIT (centro di raccolta e smistamento di abiti usati che fa capo all'Asse Gli Invisibili) e attraverso interventi di upcycling i ragazzi studieranno dal punto di vista pedagogico e di realizzazione pratica il confezionamento di sacchetti e libri sensoriali per i bambini.</p>
--	--	---

### COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE IL PERCORSO

COMPETENZE	DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva



	<p>Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</p> <p>Capacità di creare fiducia e provare empatia</p> <p>Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</p> <p>Capacità di negoziare</p> <p>Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</p> <p>Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un obiettivo comune.</p> <p>Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</p>
Competenza imprenditoriale	<p>Creatività e immaginazione</p> <p>Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</p> <p>Capacità di trasformare le idee in azioni</p> <p>Capacità di assumere l'iniziativa</p> <p>Capacità di riflessione critica e costruttiva</p> <p>Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Capacità di mantenere il ritmo dell'attività</p> <p>Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</p> <p>Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</p> <p>Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</p> <p>Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</p> <p>Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</p>