



Next Generation^{lab}

Scheda Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Percorso sui tre anni per le classi Terze.
Liceo Statale "E. Ainis" A.S. 2023/2024

TITOLO DEL PROGETTO:

OneOff – Pezzi Unici

ENTE OSPITANTE

Associazione Hic et Nunc APS

ABSTRACT DEL PROGETTO

Il progetto "ONEOFF – Pezzi Unici" è finanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali e dall'Assessorato della Famiglia, delle Politiche Sociali e delle Autonomie Locali - Dipartimento regionale della Famiglia, delle Politiche Sociali – Regione Siciliana ai sensi dell'Avviso pubblico per il finanziamento di iniziative e progetti di rilevanza regionale promossi da Organizzazioni di Volontariato, Associazioni di Promozione Sociale e Fondazioni del terzo settore per la realizzazione di attività di interesse generale di cui all'art. 5 del Codice del Terzo settore - Accordi di programma 2020-2021 nasce dall'osservazione che ogni persona è un pezzo unico per tanto il progetto prevede lo sviluppo di azioni che sostengano e supportino, dal punto di vista educativo e formativo, questa unicità della persona. Azioni che hanno come fil rouge il concetto pedagogico del "fare per essere" che coinvolgeranno i giovani favorendo il loro protagonismo civico anche attraverso la promozione del volontariato e lo sviluppo delle reti sociali e del Terzo settore nei territori coinvolti. Con questo progetto gli studenti saranno introdotti ai PCTO affinché sviluppino competenze personali e sociali, riflettendo su sé stessi, gestendo efficacemente il tempo e le informazioni ricevute dai vari canali di comunicazione, lavorando con gli altri in maniera costruttiva, per gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. I ragazzi da un lato acquisiranno competenze e informazioni utili a conoscere, operare e inserirsi nel mondo del lavoro e del Terzo settore, dall'altro saranno coinvolti in laboratori dove potranno cimentarsi in attività creative con il supporto di esperti e maestri artisti.

FINALITA'

- attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale e educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento della scuola con il mondo del lavoro e il Terzo Settore, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

OBIETTIVI

1. Utilizzare le conoscenze generali derivanti dallo studio delle discipline di indirizzo e curvarle nello specifico della realtà dell'ente ospitante;
2. Far conoscere le opportunità di crescita e di lavoro offerte dal mondo del Terzo Settore
3. Sviluppare competenze connesse alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica.
4. Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti;
5. Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative;
6. Favorire la consapevolezza delle opportunità del proprio contesto socioeconomico;
7. Arricchire le competenze curricolari in uscita dai percorsi di istruzione anche attraverso lo sviluppo di abilità utili nella futura vita professionale favorendo la socializzazione al lavoro.

STRUTTURA PERCORSO NEI TRE ANNI

| ATTIVITÀ | Anno | CONTENUTI |
|---|-------------|---|
| Sensibilizzazione e informazione sul percorso e sulla struttura ospitante | Terzo anno | <p>Si realizzerà un incontro a carattere introduttivo che faciliterà e stimolerà negli studenti la pratica riflessiva su di sé e sulle proprie potenzialità allo scopo di delineare il proprio profilo delle competenze e delle conoscenze e introdurli al percorso “ONEOFF - Pezzi Unici”.</p> <p>Introduzione ai PCTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cosa sono e quali sono gli obiettivi; - storia normativa dei PCTO; - cosa sono e quali sono le Competenze trasversali. |
| Realizzazione esperienza presso la struttura ospitante | Quarto anno | <p>1. IL CIRCO DELLA FARFALLA: <i>Azioni preparatorie di conoscenza della struttura ospitante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione sui PCTO non solo come una semplice attività didattica, ma come una vera possibilità di crescita personale e professionale. - Presentazione e pratica riflessiva con i ragazzi sui seguenti temi: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Desiderio</i>: se i PCTO diventano esperienza ci aiutano a conoscere noi stessi e a scoprire i propri desideri; • <i>Esperienza</i>: i PCTO possono diventare esperienza consapevole di vita e di crescita; • <i>Giudizio</i>: imparare a valutare ed a giudicare l'esperienza ed il talento attraverso l'incontro con l'altro. • <i>Talento</i>: <i>conoscendo sé stessi si può riconoscere e valorizzare il proprio talento.</i> |

| | | |
|---------------------------|-------------|--|
| | | <p>Esercitazioni: “<i>Conosci te stesso</i>”; “Autovalutazione di sé e delle competenze”.</p> <p>Visione del cortometraggio “<i>Il circo della farfalla</i>”: riflessione ed analisi del video.</p> <p><i>Fare della propria vita un’opera d’arte</i>: incontro, confronto e riflessione con testimoni i quali a partire dalla scoperta del talento posseduto lo hanno messo a servizio della propria vita, facendone un lavoro, e al servizio di tutta la società.</p> <p>2. PROJECT CYCLE MANAGEMENT</p> <p><i>Attività di formazione e informazione sugli Enti del Terzo Settore.</i></p> <p>Far acquisire competenze e saperi utili per iniziare un percorso professionale negli Enti del Terzo Settore. Riflessione su come il proprio talento può essere utilizzato per il bene comune. Presentazione del Terzo Settore e degli Enti del Terzo Settore.</p> <p><i>Attività di progettazione sociale partecipata</i></p> <p>Fornire ai giovani un metodo scientifico di progettazione di risposte a bisogni collettivi e incrementare in loro la fiducia nelle proprie capacità di affrontare e risolvere problemi e potenziare la loro consapevolezza/responsabilità di poter divenire parte attiva della comunità scolastica e, in prospettiva, della società e del mondo del lavoro: gli studenti imparano a saper leggere un bando di finanziamento di azioni sociali, a scrivere e a gestire un progetto, a programmare la comunicazione sociale, la ricerca fondi e la gestione di eventi sociali.</p> <p>3. COMPETENZE TRASVERSALI E TERZO SETTORE</p> <p>Studio e analisi delle competenze trasversali da impiegare nel Terzo Settore focalizzando l’attenzione sul problem solving, sulla comunicazione, sulla collaborazione e sulla partecipazione. Esercizi di problem solving in gruppo per favorire una più articolata e differenziata produzione di idee, studiando allo stesso tempo i fattori che favoriscono o ostacolano la soluzione dei problemi. Riflessione sul lavoro in gruppo.</p> <p>4. NEXT GENERATION ^{lab}</p> <p>Gli studenti saranno coinvolti in attività pratiche di mediazione sociale, attività ludico-educative e di supporto ai laboratori di inclusione sociale realizzati dal soggetto ospitante.</p> |
| Orientamento post diploma | Quinto anno | <p><i>Orientamento come consapevolezza di sé e del mondo che ci circonda</i></p> <p>Gli studenti approcciano la tematica dell’Orientamento inteso non appena come una questione di scelta dell’università o del lavoro da fare, ma come ricerca appassionata di scoperta dei propri talenti da mettere al servizio di sé e della società.</p> <p><i>Orientamento al lavoro: “La cassetta degli attrezzi”</i></p> <p>Si Consegnerà agli studenti la “cassetta degli attrezzi” utile ad affrontare i primi passi nella ricerca del lavoro.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Attraverso gli strumenti contenuti nella cassetta gli studenti acquisiscono competenze di ricerca attiva del lavoro, imparano inoltre a redigere il curriculum vitae, a scrivere un'adeguata lettera di presentazione e a gestire il colloquio di lavoro con simulazione in aula. |
|--|--|---|

COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE IL PERCORSO

| COMPETENZE | DESCRIZIONE DELLA COMPETENZA |
|--|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi Capacità di negoziare Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo |
| Competenza in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un obiettivo comune. Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi |
| Competenza imprenditoriale | <ul style="list-style-type: none"> Creatività e immaginazione Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di trasformare le idee in azioni Capacità di assumere l'iniziativa Capacità di riflessione critica e costruttiva Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | <ul style="list-style-type: none"> Capacità di mantenere il ritmo dell'attività Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità |